|  |
| --- |
| 1. **Информационный этап**

**Формирова­ние информа­ционного по­тока по во­просам нор­мативно-пра­вового харак­тера и про­цессуальной составляю­щей порядка аттестации.** |
| 1.1. |   Формирование банка нормативно-правовой, научно-мето­дической информации  по вопросу организации и подготовки к аттестации педагогических и административных  работников. | Сентябрь | Заведующий, старший воспитатель | Сформировать  банк  нормативно-правовой, научно-мето­дической информации по во­просу организации и подго­товки к атте­стации педагогических работников. |
| 1.2. | Формирование банка  научно-мето­дической информации (информация по современным педагогическим технологиям и методикам обучения; научно-мето­дические пособия; рекомендации; образцы дидактических материалов; авторские программы);  | Сентябрь | Заведующий, старший воспитатель | Сформировать  банк  научно-мето­дической информации (информация по современным педагогическим технологиям и методикам обучения; научно-мето­дические пособия; рекомендации; образцы дидактических материалов; авторские программы);  |
| 1.3. | Ознакомление педагогического коллектива с нормативно – правовой базой и мето­дические рекомендациями по вопросу аттестации педагогических работников.Требования, предъявляемые к педагогу для установления занимаемой должности.Требования, предъявляемые к педагогу для установления соответствия уровня квалификации педагога требованиям к квалификационным категориям (первой и высшей). | Сентябрь | Заведующий, старший воспитатель | Сформировать у педагога чёткое представление о видах и порядке прохождения аттестации. |
| 1.4. | Индивидуальное изучение нормативных документов педагогических работников по вопросу аттестации. | Сентябрь | Старший воспитатель |  |
| 1.5. | Ознакомление педагогического коллектива с квалификационными характеристиками должностей работников образования, в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих». квалификационными характеристиками. | Сентябрь | Заведующий  | Расширить знания педагогов по трём разделам квалификационной характеристики той или иной должности: «Должностные обязанности», « Должен знать» и «Требования к квалификации», повысить уровень знаний педагогических работников и вырабатывать требуемые [профессиональные навыки](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznoe_sovershenstvovanie/) и сформировать такую систему ценностей и установок, которые соответствуют сегодняшним реалиям. |